



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.5.00/34.0641

VY_12_INOVACE_ČJL_2- 22

Vzdělávací obor: 33-56-H/01 Truhlář

36-67-H/ 01 Zedník

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematický oblast: Stylistika

Tematický okruh: Jazyková a řečová kultura v samostatných vystoupeních žáků

Ročník 3

Anotace: Učitel na všeobecně známých rčeních pomůže žákům ověřit si schopnost vyjadřovat se jasně a srozumitelně. Klade důraz na souvislé 2 minutové vystoupení i schopnost týmové spolupráce. Vysvětlí význam jasného a srozumitelného vyjadřování jako přípravu na závěrečné učňovské zkoušky.

Žák se seznámí a uvědomí si pravdivost rčení. Je schopen rozpoznat své nedostatky v řečovém vyjadřování. Pochopí důležitost jasného a srozumitelného vyjadřování, nejméně jako přípravu na ZUZ.

Použité zdroje: Diktáty, nakladatelství Fragment 2003, ISBN 80-7200-061-6

Autor: Helena Kalátová

1.9.2012

Obsahová část materiálu:

1. Seznam přísloví a rčení
2. Pravidla hodnocení výsledků
3. Úvahy k zamyšlení

1. Na hrubý pytel hrubá záplata.
2. Co jsi z úst vypustil, ani párem koní nedostaneš zpět.
3. Má mlsný jazýček.
4. Dobré svědomí je lepší než tisíc svědků.
5. Být mezi dvěma mlýnskými kameny.

6. S úsměvem jde všechno líp.
7. Komu není shůry dáno, v apatyce nekoupí.
8. Slyší trávu růst.
9. Je to voda na jeho mlýn.
10. Sytý hladovému nevěří.

Ad2/ Dvojice žáků si vylosuje některé přísloví či rčení a po krátké vzájemné poradě uplatní své dovednosti vyjadřovat se jasně a srozumitelně v alespoň 2 minutové prezentaci. Metodou řízené besedy třída hodnotí pochopení obsahu, kulturu a délku projevu.

Ad3/ Úvahy k zamyšlení

Znám smysl těchto přísloví a rčení? Mají poučení i pro mne?

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak je Helena Kalátová. Při zpracování využita výše uvedená literatura.

Tyto materiály byly vytvořeny za podpory spolufinancování projektu a fondů EU.