

Minimální preventivní program

školní rok 2017/2018

**VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ
JÍDELNA, OBOŘIŠTĚ 1**

Vypracoval:
Mgr. Viktor Cina
Metodik prevence, etoped

Základní informace

Název: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, OBOŘIŠTĚ 1

Adresa: OBOŘIŠTĚ 1
OBOŘIŠTĚ 262 12

Tel. 318586025

Fax: 318586066

Mail: vuoboriste@seznam.cz

Web: vychovnyustavoboriste.cz

Ředitel: Mgr. Jiří Procházka

Zástupce ředitele (statutární zástupce):

Vedoucí vychovatel: Mgr. Jiří Procházka

Sociální pracovnice: Lenka Soukupová, DiS, Lenka Pavrovská, DiS

Metodik prevence: Mgr. Viktor Cina

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Charakteristika zařízení.....	4
2.1. Vnitřní zdroje.....	4
a) Charakteristika VÚ.....	4
b) Vnější zdroje.....	4
3. Monitoring.....	5
4. Analýza výchozí situace.....	5
5. Cíle minimálního preventivního programu.....	6
5.1. Dlouhodobé cíle.....	8
5.2. Krátkodobé cíle.....	8
6. Aktivity minimálně preventivního programu.....	9
6.1. Aktivity specifické primární prevence.....	9
6.2. Aktivity nespecifické primární prevence.....	9
7. Zásady podporující primární prevenci.....	9
8. Spolupráce s odbornými institucemi, organizacemi, školami.....	10
9. Financování preventivní činnosti.....	11
10. Evaluace.....	11
11. Personální zajištění prevence.....	11
12. Náplň práce metodika prevence.....	12
13. Náplň práce etopeda.....	12
14. Plán akcí plnění primární prevence na rok 2016/2017.....	13
14.1. Obsahová náplň psychoterapeutické skupiny „Na vlastní nohy“.....	13
15. Platné dokumenty.....	14
16. Zkratky použité v dokumentu.....	15
17. Příloha č. 1 k MPP.....	15
Aktivity nespecifické primární prevence.....	15

1. Úvod

Výchovný ústav se školou má v Obořišti dlouholetou tradici. Budova zařízení je obklopena prostornou zahradou se sportovišti. Areál je využíván jak během vyučování, tak během odpolední výchovné činnosti. Celková kapacita zařízení je 43 dětí. Děti jsou rozděleny do šesti výchovných skupin. Na skupinách mají děti své pokoje, společenskou místnost a společnou koupelnu a WC. Pro děti z VÚ je v budově zároveň střední škola a školní jídelna. Žáci jsou rozděleni do učebního oboru zedník (kód 36-67-H/01), truhlář (kód 33-56-H/01) a práce ve stravování, zaměřením kuchař (kód 65-51—E/02).

2. Charakteristika zařízení

2.1. Vnitřní zdroje

a) Charakteristika VÚ

Charakteristika zařízení: Pečuje o děti se závažnými poruchami chování věku po ukončení povinné školní docházky do 18 let, popřípadě zletilých osob do 19 let věku, u nichž soud nařídil ústavní případně ochrannou výchovu nebo vydal předběžné opatření.

Charakteristika školy: Ve škole jsou děti rozděleny do tříd dle studijního oboru vzdělávání.

Ve škole se vzdělává dle ŠVP pro střední školy.

Kapacita VÚ: 43 dětí.

Materiálně-technické prostředí: Vzhledem k potřebám školského zařízení je materiálně-technické prostředí pro preventivně výchovné aktivity hodnoceno jako dostačující.

Sociokulturní a národnostní charakteristika dětí: Děti pocházejí převážně ze socio-kulturně-ekonomicky znevýhodněného prostředí či jinak nevyhovujícího rodinného zázemí. Děti jsou české, popřípadě romské národnosti, výjimečně cizinci žijící dlouhodobě na území ČR.

Riziková prostředí VÚ: šatny, hřiště, WC, tělocvična a schodiště.

Školní řád: Všichni zaměstnanci i děti jsou se školním řádem obeznámeni. Školní řád je uložen na sborovně, na všech výchovných skupinách jako součást vnitřního řádu, na návštěvní místnosti a také v elektronické podobě na www stránkách školského zařízení a je možné si ho zapůjčit.

b) Vnější zdroje

MŠMT odbor primární prevence Mgr. Martina Budínská – vedoucí oddělení prevence a speciálního vzdělávání

email: martina.budinska@msmt.cz

tel.: 234 811 33

Krajský úřad pro Středočeský kraj Bc. Martina Šebková – krajský školní metodik prevence

email: sebkova@kr-s.cz

tel.: 257 280 314

RIAPS Praha

email: riaps@mcssp.cz

tel.: 222 58 06 97

MUDr. Bibiana Krubová psychiatr psychiatrické vyšetření dětí, poskytování poradenské služby zpravidla 1x měsíčně na přání dětí nebo na doporučení naše, PPP, či na přání zákonných zástupců

Dětský lékař MUDr. Michaela Bauerová

tel.: 318 521751

Dětské psychiatrické nemocnice

Internetové stránky MŠMT, webové stránky odborných organizací

3. Monitoring

Vzhledem k evaluaci efektivity preventivně výchovných činností jsou sledovány čtyři oblasti.

-Oblasti monitoringu:

Děti:

- pohovory, intervence, pozorování, dopisy, email, a další

Pedagogové, vychovatelé:

- dotazníky, rozhovory, porady, záznamy v EVIX

Zákonní zástupci dětí

- telefonické rozhovory, osobní pohovory, pošta, případové konference

Školské zařízení jako celek

- dotazníky, pozorování, EVIX

4. Analýza výchozí situace

- Z monitoringu četnosti výskytu nežádoucích jevů vyplývá, že nejčastějším problémem je tabáková závislost - kouření v prostorech školského zařízení, popřípadě jinde při organizované činnosti. Kouření dětí je vyhodnocováno, jako nejčastější porušení pravidel již dlouhodobě. Nejedná se ovšem o nejzávažnější prohřešek. Dalším velmi častým problémem vulgarita dětí. Jedná se o vulgární vyjadřování mezi dětmi navzájem, ale i vůči zaměstnancům. Jsou patrné náznaky provokativního, až šikanujícího chování mezi dětmi. Často se zde také vyskytuje zjištění požití omamných látek, zejména alkoholu a marihuany a to po příchodu z osobních vycházek nebo po

příjezdu z dovolené.

- Nejčastější problémové chování v zařízení

Velmi časté – kouření ve vnitřních prostorech nebo jinde při organizované činnosti

Velmi časté – vulgární mluva

Časté - experimentování s návykovými látkami (zejména marihuana a pervitin)

Občasné - útěky

Občasné - záškoláctví

Občasné - netolerance, nesnášenlivost, náznaky šikany, krádeže

- Řešení problémového chování

Na řešení problémového chování se podílejí:

Etoped, metodik prevence

Vedoucí vychovatel

Třídní učitel

Ředitel školy

Pedagogové, vychovatelé

Sociální pracovník

Zákonní zástupci

Kurátor v místě bydliště

PČR, Městská policie,

Dětský lékař, dětský psychiatr

-Způsoby ověření efektivity intervence problémového chování

- Sledování problémového chování v čase

- Pohovory se všemi zúčastněnými

- Práce s kolektivem dětí (intervenční skupiny s etopedem, komunitní řešení problému)

- Konzultace s příslušnými zaměstnanci VÚ (zejména učitelé, vychovatelé)

- Komunikace se zákonnými zástupci, kurátorem dětí

- V případě potřeby použití testeru na alkohol, popř. necháme provést zkoušku na přítomnost omamných látek.

5.Cíle minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody

působené jeho výskytem mezi dětmi. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru výchovného ústavu a spolupráci se zákonnými zástupci žáků a ostatními zainteresovanými institucemi podílející na prevenci sociálně patologických jevů. Pomáháme dětem utvářet hodnotové postoje, oblast zájmů a podílíme se na jejich přípravě pro život tak, aby úspěšně pokračovaly ve vybraných studijních oborech podle předpokladů a zájmu a tím měly vytvořenou základnu pro další život

Cílové skupiny

Děti

Hlavní cílovou skupinou jsou děti, které jsou umístěny na základě soudního rozhodnutí (předběžné opatření, ústavní výchova). U části dětí je diagnostikována porucha chování, u některých i lehké mentální postižení či ADHD. Jde o děti, které před umístěním do školského zařízení se dopouštěly záškoláctví, dále pak útěků z domova, trestné činnosti, experimentování s alkoholem a OPL a dalších sociálně patologických jevů. Většina z nich pochází z dysfunkčních nebo nefunkčních rodin nebo ze socio-kulturně-ekonomicky znevýhodněného prostředí.

Zaměstnanci

Zaměstnanci se zúčastňují školení a vzdělávání v oblastech prevence. Využívají nabídky Centra adiktologie UK v Praze a to v rámci projektu „Tvorba systému modulárního vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů pro pedagogické a poradenské pracovníky škol a školských zařízení které přispívají k dalšímu vzdělávání. Zároveň jsou seznámeni o důležitosti samostudia a vzájemném předávání si nových poznatků. Při výskytu výchovných problémů spolupracují s metodikem prevence a etopedem.

Zákonní zástupci dětí

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování dětí i o základních pravidlech VŘ zařízení. Zároveň mají možnost se na průběh pobytu dotazovat kdykoliv v průběhu roku. Při řešení závažných situací, ve kterých figuruje jejich dítě, jsou informováni neodkladně. Zákonní zástupci dětí jsou zároveň vybízeni a motivováni ke spolupráci s naším zařízením a kurátorem. Děti jsou podporovány v udržování či obnovování pozitivních rodinných vztahů.

- Cíle byly sestaveny tak, aby byly:

- Specifické
- Měřitelné
- Akceptovatelné
- Realistické
- Termínované (časově ohraničené)

5.1. Dlouhodobé cíle

- Preventivní působení zavést do života zařízení, jako neoddělitelnou součást.
- Uplatňování zásad zdravého životního stylu.
- Věnovat pozornost výchově ke zdraví – vést děti k ochraně a odpovědnosti za své zdraví, i zdraví ostatních.
- Vyhledávání efektivních programů primární prevence, ověřování.
- Vést děti k vzájemné pomoci, sounáležitosti, k respektu, toleranci, odpovědnosti za sebe i ostatní.
- Využívání komunikační a informační technologie ve výuce a výchově.
- Vytvoření pedagogického sboru, který se bude podílet na tvorbě plánu, vzájemná spolupráce pedagogů při řešení problémových jevů, spolupráce na akcích školy a školského zařízení zaměřených na prevenci.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence.
- Spolupráce s různými institucemi zabývajícími se prevencí.

5.2. Krátkodobé cíle

- Vést děti k dodržování stanovených pravidel.
- Budovat postoje k odmítání negativních jevů ve společnosti.
- Vést děti k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci, snášenlivosti.
- Vést děti k obraně proti manipulaci, umět se manipulaci bránit.
- Vychovávat děti ke vztahu k lidským i materiálním hodnotám, vést je k občanské a právní odpovědnosti za své jednání.
- Preferovat sportovní a tělesné aktivity jako vhodnou činnost volného času, účast na kroužcích dle zájmu a schopností.
- Podporovat vlastní aktivitu dětí (kulturní, sportovní, výtvarné soutěže apod.).
- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní především v praktickém životě.
- Podporovat preventivní program besedami, návštěvami kulturních a společenských akcí, exkurze, besídky, výlety apod.
- Využívání komunikační a informační technologie ve výuce a výchově.
- Aktivity školského zařízení - zařazování akcí do výuky, výchovy, jejich vyhodnocování dětmi a pedagogy s cílem posilovat vztah ke škole, kladné vlastnosti, vztah k sobě samému a různým sociálním rolím.

- Průběžné vzdělávání pedagogů k dané problematice.
- Preferování důsledností a jednotnosti pedagogického působení.
- Posilování pozitivních vztahů mezi dětmi a dětmi a pedagogy.
- Kladení důrazu na reflexi na rodinných skupinách, komunitních sezeních, intervenčních skupinách.
- Spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti vzdělávání a výchovy dětí a jejich budoucnosti.
- Interní šetření mezi dětmi a pedagogy v rámci prevence, využití zjištěné výsledky k případným dalším preventivním opatřením.
- Vyhledávat projevy možného výskytu rizikového chování a účinně reagovat na vzniklé situace.

6. Aktivity minimálně preventivního programu

- Preventivní aktivity lze rozdělit do dvou skupin na aktivity specifické prevence, které jsou zaměřeny přímo na konkrétní problematiku. Druhou skupinou jsou aktivity nespecifické prevence, které podporují zdravý životní styl, kondici, morální rozvoj apod.

6.1. Aktivity specifické primární prevence

- Skupinové intervence s etopedem
- Individuální etopedické intervence
- Komunitní sezení
- Besedy s odborníky
- Tematické semináře
- Hudební výchova
- Konkrétní aktivity viz. Plán aktivit primární prevence

6.2. Aktivity nespecifické primární prevence

- Sportovní aktivity mimo školské zařízení (ZOH, LOH, DD Cup,) viz. příloha č. 1
- Zájmové aktivity viz. příloha č. 1
- Pobyty organizované VÚ (adaptační pobyty, lyžařský kurz, víkendové pobyty)
- Prázdninové pobytové akce (víkendové, týdenní) viz. příloha č. 1
- Kulturní a sportovní akce konané v blízkém okolí VÚ viz. příloha č. 1

7. Zásady podporující primární prevenci

- Vedení školy, učitelé, vychovatelé a ostatní zaměstnanci se budou podílet na vytváření příznivého klimatu školy.
- U problematických dětí volíme účinnou spolupráci třídních učitelů, vychovatele, preventisty, zákonných zástupců, sociálních pracovníků, popř. jiných institucí.

- Pomáháme neúspěšným žákům, snažíme se umožnit každému dítěti v něčem vyniknout, být pochválen.
- Podporujeme děti talentované, aby se jejich nadání stalo jejich trvalým zájmem.
- Ve vyučovacích předmětech (zej. OV,, ČJ,, PČ, TV, a jiné) se využívají k prevenci vhodná témata pozornost je soustředěna zejména na komunikační a sociální dovednosti, na sebepoznání, na pěstování sebedůvěry, na zdravé sebehodnocení, na práci s emocemi, na umění bránit se manipulaci, umění odmítnout, návody na řešení konfliktů, zvládání napětí, témata o smyslu života, budoucnosti, významu organizování a plánování si budoucnosti, principy a zásady zdravého životního stylu.
- Všichni pedagogové sledují projevy dětí, aby rozpoznali a včas zachytili výskyt nežádoucích projevů (jako jsou projevy nesnášenlivosti, xenofobie až rasismu, netolerance, bezohlednosti a lhostejnosti, šikany, agrese) již v počátcích. Ve své práci se snaží být důslední a jednotní v postupech a v udělování výchovných opatření.
- Děti mohou využít při řešení svých problémů poradenské služby VÚ, popřípadě schránku důvěry.
- Vedení školy podporuje čtvrtletní vyhlašování nejlepších žáků v prospěchu a chování, největšího zlepšení v prospěchu, vyhodnocuje se též aktivita a pracovitost dětí a jiné úspěchy např. ve sportu, v soutěžích apod.
- Škola se podílí na organizaci řady akcí během školního roku (viz. plán školních akcí) a též se bude účastnit akcí pořádaných jinými školami, institucemi, kde je cílem sblížení dětí se školou, pedagogy, s veřejností.
- Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování a jednání při odjezdech na prázdniny, při různých akcích, které se konají mimo VÚ O bezpečnosti dětí je vedena evidence v rámci školy i výchovy.
- Využíváme témat v občanské výchově, věnujeme se rizikovému chování.
- V rámci tělesné výchovy zařazujeme různá témata Ochrany člověka při mimořádných situacích a cvičení civilní ochrany, kde se žáci učí dodržovat přesně stanovená pravidla, vzájemné pomoci, práci v týmu, zodpovědnosti apod.
- Zařazujeme relaxační metody, pohovory ke zmírňování napětí v kolektivu dětí nebo u jedince.
- Děti mohou využívat k získání potřebných informací v oblasti prevence internet.
- Děti mají širokou nabídku volnočasových aktivit, které zajišťuje VÚ.

8.Spolupráce s odbornými institucemi, organizacemi, školami

Školské zařízení spolupracuje s těmito institucemi:

- RIAPS Praha
- PČR Příbram
- Městská policie Dobříš
- Psychiatr
- Dětská ambulantní psychiatrie Příbram
- MUDr. Michaela Bauerova
- Kulturní dům Příbram

- Městské divadlo Příbram
- Městský úřad Příbram – oddělení prevence
- Probační a mediační služba
- Soudy, OSPOD

9.Financování preventivní činnosti

Prostředky na vzdělávání učitelů, besedy odborníků, pobytové akce apod. jsou hrazeny z rozpočtu zařízení.

10.Evaluace

-Důležitou součástí efektivní prevence sociálně patologických jevů je evaluace a to jak kvantitativní, tak i kvalitativní. V rámci evaluace metodik prevence sleduje a zaznamenává výskyt problémového chování, za které bylo dítěti uděleno opatření ve výchově. Díky tomu je možné zhodnotit rizikové oblasti, na které je důležité se při preventivních činnostech zaměřit.

11.Personální zajištění prevence

Ředitel

Vytváří materiální, personální a časové podmínky pro realizaci preventivních programů. V případě potřeby se osobně podílí na preventivních aktivitách.

Metodik prevence

Metodicky vede a koordinuje prevenci ve školském zařízení, sestavuje preventivní program a plán, realizuje a vyhodnocuje preventivní aktivity, spolupracuje s vedením zařízení v otázkách prevence.

Etoped

Spolupracuje na naplňování minimálního preventivního programu. V rámci etopedických intervencí s dětmi otvírá a rozebírá témata prevence a sociálně patologických jevů.

Pedagogové

Spolupracují na realizaci preventivních aktivit, sledují a podílejí se na řešení případného rizikového chování, spolupracují s metodikem prevence a výchovným poradcem, zákonnými zástupci.

Vychovatelé

Spolupracují na realizaci preventivních aktivit, dodržují stanovené jednotné postupy, přispívají k případnému odhalování a následnému řešení rizikového chování dětí.

12.Náplň práce metodika prevence

- Sestavuje plán Školní preventivní strategie na období 5 let, Minimální preventivní program; Program proti šikaně na škole a zajišťuje jeho realizaci.
- Seznamuje s koncepcí prevence ostatní pedagogy (pedagogické rady).
- Realizuje vlastní aktivity školy zaměřených na prevenci rizikových jevů.
- Spolupracuje s, třídními učiteli a pedagogy v prevenci výskytu nežádoucích jevů, vede je k angažovanosti na realizaci plánu.
- Spolupracuje s vedením školy, sociálními pracovníky, vychovateli, zákonnými zástupci.
- Poskytuje informace z oblasti prevence ostatním pedagogům.
- Zajišťuje literaturu, odebírání časopisu Prevence.
- Spolupracuje s metodikem prevence na Městském úřadě v Příbrami
- Zajišťuje spolupráci s odbornými organizacemi – RIAPS Praha, PČR Příbram apod.
- Průběžně se vzdělává v oblasti prevence.
- Vede evidenci – eviduje zápis ze všech preventivních akcí na škole a zjištěných rizikových projevů chování

13.Náplň práce etopeda

- Provádí komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku.
- Vykonává individuální a skupinové intervence s dětmi.
- Vede vstupní pohovory s novými dětmi.
- Řeší výchovné problémy dětí.
- Nabízí odborné poradenství dětem, zákonným zástupcům a ostatním zaměstnancům VÚ.
- V případě krizových situací (dítě ohroženo na zdraví nebo na životě, vyhrožování sebevraždou, demolicí majetku, nezvladatelná agresivita, dospělý ohrožen na zdraví) prování intervenci v pružné pracovní době.
- Spolupracuje s externími odborníky a organizacemi, soudy, PČR apod.
- Průběžně se vzdělává v etopedické a metodické problematice.
- Účastní se pravidelných porad v zařízení.
- Vede praktikující studenty.

14.Plán akcí plnění primární prevence na rok 2017/2018

Další aktivity a akce budou realizovány dle aktuální nabídky, možností a potřeby. Po předchozí domluvě všech zúčastněných je možné datum akce změnit.

Měsíc	Název akce	Datum
Srpen	Seminář pro pedagogické pracovníky „komunikace a etika při jednání s osobami závislými na návykových látkách – prof.PhDr. Michal Miovský, Ph.D. – Klinika adiktologie	29.08.2017
Září	Adaptační pobyt pro 1 ročníky	14.9.2017 (Zlenice)
Říjen 2017 až květen 2018	Psychoterapeutická skupina“ Na vlastní nohy“	
Listopad	Dotazníkové šetření "IDENTIFIKACE RIZIKOVÝCH OBLASTÍ U DOSPÍVAJÍCÍCH	Listopad 2017
Prosinec	Klima školy, dotazník	
Leden	Lyžařský výcvik	Leden 2018
Únor		
Březen	Obořiště cup	
Duben		
Květen	RIAPS – seminář šikana, kyberšikana	Datum bude upřesněn
Červen	SKPV Příbram Beseda proti zneužívání drog a nezákonnému obchodování s nimi	Datum bude upřesněn

14.1.Obsahová náplň psychoterapeutické skupiny „Na vlastní nohy“

- I. Dědičnost, prostředí, návykové látky
- II. Jak docílit povznesení nálady přirozenými způsoby
- III. Tlak prostředí vedoucí k užívání návykových látek
- IV. Jak zastavit rozvoj problémů

- Do technik skupinové práce budou zařazeny formy arteterapie – práce s hlinou, práce s textilem, projekční techniky, masky, labyrint.

15. Platné dokumenty

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)

Zákony:

- č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- č. 94/1963 Sb., o rodině
- č. 218/2003 Sb., o soudnictvích ve věcech mládeže
- č. 379/2005 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Vyhlášky:

- č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech při plnění povinné školní docházky
- č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních /soubor pedagogicko-organizačních opatření
- č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Metodické pokyny:

- 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- 14423/99-22 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- 22294/2013-1 Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- 10194/2002-14 Metodický pokyn při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

25884/2003-24	Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
11691/2004-24	Metodický pokyn - Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
13711/2001-24	Metodický pokyn ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování
19485/2001-22	Metodický pokyn k zařazení vzdělanosti, výchova k volbě povolání
37014/2005-25	Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách zřizovaných MŠMT

16.Zkratky použité v dokumentu

VÚ	Výchovný ústav
VŘ	Vnitřní řád
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dítěte
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
SOU	Střední odborné učiliště
MěP	Městská policie
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SKPV	Služba kriminální policie a vyšetřování
ADHD	Porucha pozornosti s hyperaktivitou

17.Příloha č. 1 k MP

Aktivity nespecifické primární prevence

Viz příloha č. 1 - **Plán hlavních akcí zájmové činnosti VÚ Obořiště na školní rok 2017–2018**